

Звук [А], буква А

1. Пластилиновая мышка.

Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мышку и посадила её под пальму. Потом дети отправились на прогулку. А в это время кошка увидела пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мышка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мышку, она не живая!»

Ответьте на вопросы:

- *Какое любимое занятие Ани и Антона?*
- *Что слепил Антон?*
- *Что слепила Аня?*
- *Куда отправились дети после лепки?*
- *Кто увидел пластилиновую мышку?*
- *Что увидели дети после прогулки?*

Звук [У], буква У

1. Прочитайте рассказ и ответьте (полным ответом) на вопросы:

Утро.

Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик навострил ушки — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крякают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпается и солнышку улыбается.

- *О каком времени года и времени суток говорится в рассказе?*
- *Что сделал зайчик?*
- *Почему он прислушивается?*
- *Что делает улитка?*
- *Где крякают утки?*
- *Куда они идут?*

2. Вспомните и назовите слова со звуком [А] из рассказа.

3. Определите место звука [А] в словах (начало, середина, конец слова)

Аня, сестра, кошка, апельсин, лапки.

4. Подберите слова-признаки: *Апельсин какой? Мышка какая? Пальма какая?*

5. Слепите букву А и У из пластилина.

6. Поупражняйтесь в чтении:

АУ УА УА АУ

УА АУ АУ УА

АУ УА АУ УА

- *Кто ещё просыпается?*

2. Вспомните и назовите слова со звуком [У] из рассказа.

3. Определите место звука [У] в словах (начало, середина, конец слова)

ушки, бабушка, утки, на реку, улитка.

4. Отхлопайте ритмический рисунок слов и скажите сколько слогов в каждом слове: У-ля, у-лы-ба- ет-ся, и-дут, ут-ро.

5. Подберите слова, противоположные по смыслу:

узкий — широкий;

длинный —

громко —

медленно —

6. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [У] (уши, улица, усики, удочка, умный, укроп).

Звук [И], буква И

1. Как дети играли в индейцев.

Игнат и Игорь играли в индейцев. Они повязали на головы повязки с перьями, раскрасили краской свои лица, взяли в руки палки. Мальчики бегали и весело кричали. Вдруг они услышали громкий лай. Это пёс Бимка догонял маленького котёнка. «Индеец» Игнат преградил дорогу собаке, а «индеец» Игорь взял на руки котёнка. Так смелые индейцы спасли беззащитное животное.

Ответьте на вопросы:

- Как звали мальчиков?
- В какую игру они играли?
- Что придумали мальчики, чтобы стать похожими на индейцев?
- Что услышали мальчики?
- Какая опасность грозила котёнку?
- Что сделал Игнат?
- Что сделал Игорь?

Звук [О], буква О

1. Ослик.

Оля. У Оли есть брат Коля. Оля и Коля очень любят своего ослика. Оля хотела научить ослика прыгать через обруч. Она держала обруч и просила: «Ослик, прыгай!» Но ослик был очень упрямый и долго стоял. Но вдруг он побежал и прыгнул в обруч. Оля закричала: «Ура! Научился!» Коля сразу стал угождать ослику. Он принёс ему помидоры, горох, морковку. Все были рады!

Ответьте на вопросы:

- Как зовут детей?
- Кого любят ребята?
- Чему Оля хотела научить ослика?
- Как она учila его?
- Каким был ослик?
- Как обрадовалась Оля?
- Чем угостила ослика Коля?

2. Назовите слова со звуком [И] из рассказа.
3. Определите место звука [И] в словах (в начале, в середине, в конце слова).

Игнат, лица, Игорь, они, Бимка, спасли.

4. Разделите слова на слоги: *Игнат, индеец, мальчик, играли, лай.*

5. Подберите слова, противоположные по смыслу: *смелый, сильный, маленький, кривой, громкий, высокий.*

6. Поупражняйте ребенка в чтении:

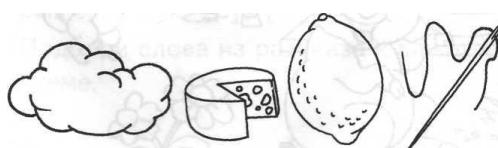
АИ ИА УИ ИУ
УА АУ

2. Перечислите овощи, в названии которых есть звук [О].

3. Определи место звука [О] в словах:
ослик, Оля, Коля, тепло, обруч, свой.

4. Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: *ослик, об-руч, Ко-ля, он, хо-те-ли, кот, коз-лик.*

5. Отгадайте ребус по первым звукам названий картинок:



6. Поупражняйте ребенка в чтении:

ИО ОИ АО ОА
УО ОУ АОИ ИОУ
УАО ИУА АОУ УИО

Звуки [М], [М'], буква М

1. В гости к гному.

Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приехали на машине Маша и Миша. Дети подарили Гному музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаём с лимоном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.

Как вы думаете, что это за история?

Ответьте на вопросы:

- Где жил Гном?
- Что он построил?
- Чего много было в доме?
- Кто приехал к Гному?
- Что подарили дети Гному?
- Чем угощал Гном гостей?
- Что рассказал Гном детям?

2. Подберите слова из рассказа, в которых звук [М] или [М'] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.

3. Определите, мягкий или твёрдый звук [М] в словах: *Маша, Миша, медведь, малина, музыка*.

4. Назовите звуки по порядку в слове *мак*. Сколько звуков в этом слове?

5. Продолжите слово: *ма..., мо..., ми..., ме...*

6. Какое слово лишнее: *малина, смородина, банан, лимон*. Почему?

7. Назовите имена девочек, состоящих из двух слогов, и имена мальчиков, состоящих из трёх слогов.

8. Поупражняйте ребенка в чтении:

АМ ОМ ИМ УМ МА МО
МУ МИ
МАМ МОМ МУМ МИМ
МАМА

Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги и слова слитно, а не по буквам!

Звуки [Д], [Д'] буква Д

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.

Даня делом очень занят,
Дом для Даши строит Даня.

2. Попросите ребёнка произнести слова со звуками [Д], [Д'] в начале из этого стихотворения.

3. Назовите звуки по порядку в словах *дом, домик*. Сколько звуков в каждом слове?

4. Сосчитайте до пяти:

один дуб, два ..., три ..., четыре ..., пять
один жёлудь, одна свинья,

5. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д'] (*дом, дым, душ, дуб, дрова, дятел, дети, диван, дерево, дедушка*).

6. Поупражняйте ребенка в различении твердого и мягкого звуков, поиграйте в игру «Сядь ⁸— встань»: ребенок встает, когда слышит слово, начинающееся со звука [Д] и приседает, услышав звук [Д'].

7. Спросите ребёнка, чего в лесу больше: сосен или деревьев? (задача на логику)

8. Поупражняйте ребенка в чтении:

АД ОД ИД УД ДА ДО ДИ
ДУ ДОД ДАД ДИД ДУД
ДОМ ДАМ ДОМА ДАМА

Следите за тем, чтобы ребенок читал слоги слитно, а не по буквам!

Звук [Ы], буква Ы

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

На глазах у детворы
Улетают ввысь шары.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ы] из этого стихотворения (*детворы, ввысь, шары*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, содержащих звук [Ы] (*дым, бык, мышь, рыба, коты, дубы, вагоны*).

4. Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Ы] и почему.

• Звук [Ы] — гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.

5. Пусть ребенок определит место звука [Ы] в словах *бык, мыть, коты*. Объясните ребенку, что в русском языке нет слов, начинающихся со звука [Ы].

6. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слова: *дым*, комментируя свои действия.

• В слове *дым* всего три звука; первый звук [д] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [ы] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [м] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком.

Звуки [Т], [Т'] буква Т

1. Кот на прогулке.

Кот построил плот и отправился путешествовать по реке. На левом берегу был лес. Там было темно и тихо. Только дятел стучал: тук-тук-тук. На правом берегу гуляли и громко крякали утки. Вдруг на небе появились тёмные тучи, пошёл дождь, подул ветер. Кот открыл зонт. Но ветер дул сильнее. Плот стукнулся о мост и остановился. Кот сошёл на берег и сел под куст. Скоро выглянуло солнышко, стало теплее, и кот отправился домой.

Ответьте на вопросы полным ответом:

- *На чём кот отправился путешествовать?*
- *Что он увидел на левом берегу? Что — на правом?*
- *Почему кот открыл зонт?*
- *Что произошло с плотом?*
- *Где кот пережидал дождь?*
- *Как изменилась погода, когда кот отправился домой?*

7. Вместе с ребенком нарисуйте картинки со звуком [Ы] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **Ы** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

8. Скажите по-другому:

Кот спит. Кот какой? /Спящий кот./

Кот идёт. Кот какой? /....../

Утка крякает. Утка какая? /....../

Утка плавает. Утка какая? /....../

9. Поупражняйте ребенка в чтении:

АЫ ЫА ОЫ ЫО УЫ ЫУ
ЫД ЫМ ДЫ МЫ ДЫМ
ДОМ ДАМ ДО-МА ДА-МА

2. Назовите слова со звуками [Т] и [Т'] из рассказа.

3. Определите, мягкий или твёрдый звук [Т] в словах: *кот, плот, тигр, тучи, ветер, мост, дятел, тихо, темно*.

4. Подберите слова, противоположные по смыслу:

Река широкая, а ручей..., дерево высокое, а куст..., кот маленький, а тигр..., ночью темно, а днём....

5. Составьте рисунок (мост) из счётных палочек или спичек.



8. Поупражняйте ребенка в чтении:

ТЫ ТА ТО ТУ ТИ ЫТ
АТ ОТ УТ ИТ ТУТ ТАМ
ТОМ ТО-МА

Звуки [Б], [Б'] буква Б

1. Ботинки.

Боре купили новые ботинки. Боря весь день ходил в ботинках по комнате и любовался обновкой. Ботинки были чёрные, на толстой подошве, меховые, застёжки — липучки. В ботинках было удобно бегать. Вечером Боря поставил ботинки в коробочку и лёг спать. Утром мальчик обнаружил, что котёнок Барсик забрался в тёплые ботинки и спит, свернувшись клубком. Ай да котёнок — удобно устроился!

Ответьте на вопросы:

- Что купили Боре?
- Какие были ботинки?
- Куда поставил Боря обновку?
- Что обнаружил мальчик утром?
- Чем закончился рассказ?

2. Назовите слова со звуками [Б] и [Б'] из рассказа.

3. Разделите слова на слоги: *ботинки, Боря, коробочка, Барсик*.

4. Расставьте слова по порядку так, чтобы получились предложения:

- а) ходил ботинках в Боря чёрных
- б) тёплые Барсик ботинки в забрался

5. Назови одним словом:

Ботинки и сапоги — это...

Комбинезон и брюки — это...

Берёза и яблоня — это...

Брусника и клубника — это...

Бегемот и слон — это...

6. Найдите два одинаковых ботинка.



7. Поупражняйте ребенка в чтении:

БУМ БАМ БИМ БОМ

ТУТ МА-МА. ТУТ ТО-МА.

ТАМ ДОМ. ТАМ ТИМ.

Звуки [П], [П'] буква П

1. Праздник.

Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петрушку, поросёнка. На стол поставила вазу с пионами. Девочка угостила гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пианино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело.

Ответьте на вопросы:

- Как звали девочку?
- Для кого устроила Полина праздник?
- Чем угостила девочка гостей?
- Что делал петух? Попугай?
Петрушка?

2. Вспомните и назовите слова с твёрдым и мягким звуком [П] из рассказа.

3. Назовите звуки по порядку в слове *пион*.

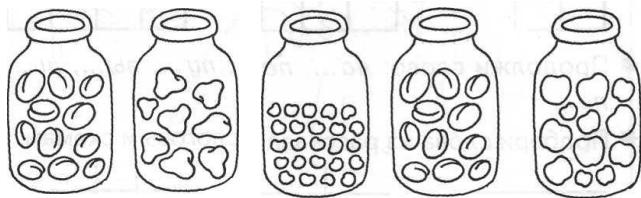
Сколько звуков в этом слове?

4. Продолжите слова: па..., по..., пу..., пы..., пи..., пе...

5. Подберите признаки:

Праздник какой? (весёлый, интересный, незабываемый, детский, шумный, музыкальный).

6. Найдите две одинаковые банки с компотом.



7. Поупражняйте ребенка в чтении:

ПА-ПА БА-БА МА-МА БИ-
БИ ТА-ТА ПУ-МА ДИ-МА
ПО-ТОМ

ТУТ БИМ. ТАМ ПА-ПА.

Звуки [В], [В'] буква В

1. Умная ворона.

Вовы есть маленькая собачка. В воскресенье Вова гулял со своей собачкой во дворе. Он случайно выронил поводок. В это время к собаке подлетела ворона и схватила поводок. Птица держала поводок в клюве и летела. А собачка весело визжала и бежала за вороной. Вдруг ворона увидела на кормушке хлебные крошки. Она вернула поводок Вове, а сама полетела к кормушке. Вот какая умная ворона!

Ответьте на вопросы:

- У кого маленькая собачка?
- Где гулял Вова?
- Что выронил Вова?
- Что сделала ворона?
- Как повела себя собака?
- Почему ворона вернула поводок Вове?

Звуки [Ф], [Ф'] буква Ф

1. Фантазёр.

Феде пять лет. Он фантазёр. Любит Федя мечтать и придумывать разные небылицы. Сидит он однажды у фонтана и мечтает: «Вот было бы здорово, если бы из фонтана брызгала не вода, а фрукты! А ещё было бы хорошо, если бы рядом с фруктовым фонтаном росло конфетное дерево. И каждый день с утра до вечера фокусник Фома показывал бы весёлые фокусы». А ты о чём мечтаешь?

Ответьте на вопросы:

- Сколько лет Феде?
- Где мечтал Федя?
- О чём мечтал мальчик?
- Объяснить слова «фантазёр», «небылицы», «фокусник».

2. Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким звуком [В] из рассказа.

3. Определите, мягкий или твёрдый звук [В] в словах: *двор, Вова, ветер, ведро, воскресенье, весело, увидела*.

4. Назовите звуки по порядку в словах *двор, Вова*. Сколько звуков в каждом слове?

5. Разделите слова на слоги: *ворона, поводок, увидела, двор*. Сколько слогов в каждом слове?

6. Найдите слова с буквой В.

Воваукволкспчватаялпдврбежвинт

7. Закончите предложения:

Ворона к поводку подлетела.

Ворона по двору

Ворона весь двор

Ворона через качели

8. Поупражняйте ребенка в чтении:

ДИ-МА ДО-МА МО-ДА ПУ-МА

ТУТ ВО-ВА. У ВО-ВЫ ВА-ТА.

2. Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким звуком [Ф] из рассказа.

3. Разделите слова на слоги: *фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты*.

4. Продолжите слово: фа..., фо..., фи..., фе....

5. Исправьте ошибки:

На столе сандалеты, под столом конфеты.

На столбе букварь, на столе фонарь.

Фрукты в пруду, утки в саду.

6. Скажите ласково: *весёлый Федя..., новый фонтан..., вкусная конфета..., свежий фрукт..., тёплый шарф...*

7. Поупражняйте ребенка в чтении:

МА-МА ПА-ПА БА-БА ТО-МА

ТИ-МА БОБ ДЫМ ДОМ

ВОТ ПИФ ФИ-МА

ВОТ ФИ-МА. У ФИ-МЫ ДОМ.

ФИ-МА ДО-МА.

Звуки [Н], [Н'] буква Н

1. Четвероногий друг.

У Лены много кукол. Но больше всех Лена любит Наташу и Настю. Однажды Лена стирала одежду своих кукол: синий комбинезон с карманами и зелёные носочки с бантиками. Развешивать чистую одежду девочке помогала умная собака Найда. Она приносила в зубах вещи и отдавала их Лене. А Лена говорила Найде спасибо и угождала её конфетой. Вот какой хороший друг есть у Лены!

Ответьте на вопросы:

- Как зовут любимых кукол Лены?
- Чью одежду стирала Лена?
- Что выстирала девочка?
- Кто помогал развешивать одежду?
- Как помогала Найда?
- Как благодарила собаку Лена?
- Какими словами закончен рассказ?

Звуки [К], [К'] буква К

1. Что увидел кот.

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал жёлтые, красные листочки с деревьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно стало коту. Он свернулся клубком и уснул.

Ответьте на вопросы:

- У кого был кот Пушок?
- Куда ушла Катя?
- Куда прыгнул кот?
- Что ~~з~~видел кот за окном?
- Что произошло с мальчиком?
- Какое настроение стало у кота?
- Что он сделал?

2. Назовите слова из рассказа с твёрдым звуком [Н], мягким звуком [Н'].

3. Назовите звуки по порядку в словах *бант, карман*. Сколько звуков в этих словах?

4. Соедините части слов. С каждым получившимся словом составьте предложение.

ДИ	ГОН
ВА	ВАН

5. Образуй новое слово по образцу:

у собаки четыре ноги — она четвероногая;
у дома четыре этажа — он ...,
у теплохода три палубы — он ...,
в купе четыре места — оно

6. Поупражняйте ребенка в чтении:

НА-ТА И НИ-НА.

НИ-НА И НА-ТА ДО-МА. ВОТ НА-ТА. ТУТ НИ-НА. У НИ-НЫ НО-ТЫ. ВА-ТА У НА-ТЫ. НА, НА-ТА, НО-ТЫ. НА, НИ-НА, ВА-ТУ.

2. Вспомните и назовите слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.

3. Определите место звука [К] в словах: Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.

4. Назовите звуки по порядку в словах: кот, мука. Сколько звуков в каждом слове?

5. «Расклейте слова» (разделите слова, прочитайте):

КОТМАКТОККОМ

6. Поупражняйте ребенка в чтении:

**МАК, КОТ, КИТ, ТОК, КТО,
ТУК, КИ-НО, КО-ТЫ, МА-КИ,
КИ-ТЫ, НО-ТА, НИТ-КИ, КУ-ДА**

Звуки [Г], [Г'] буква Г

1. Гоша — озорник.

Пятилетний Гена строил гараж для своих машинок. На столе у него было много гвоздей, винтов и гаек. Он закручивал гайки гаечным ключом, забивал молотком гвозди в доски. И скоро гараж был готов. Посмотрел Гена на стол, а гаек больше нет. Где же они? «Гоша, это ты утащил гайки?» А попугай Гоша крутит головой и говорит: «Не я, не я, не я!» Заглянул Гена в клетку, а там целая горсть гаек в углу лежит. Вот какой Гоша озорник!

Ответьте на вопросы:

- Сколько лет Гене?
- Что он строил?
- Чем Гена закручивал гайки?
- Что мальчик делал молотком?
- Что потерял Гена?
- Что спросил Гена у попугая?
- Как ответил Гоша?
- Где оказались гайки?

Звуки [Х], [Х'] буква Х

1. Муха.

Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяйничает девочка. Она в тёплом халате. На халате хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слонику хорошо. «Вот бы мне на тёплом халатике погреться», — думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все насекомые уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.

Ответьте на вопросы:

- О каком времени года говорится в рассказе?
- Куда подлетела муха?
- Что увидела муха через оконное стекло?⁸
- Во что одета девочка?
- Что нарисовано у неё на халате?
- О чём думает муха?

2. Вспомните и назовите слова с твёрдым или мягким звуком [Г] из рассказа.

3. Определите, мягкий или твёрдый звук [Г] в словах: Гоша, Гена, гайки, гвозди, гореть, Гера, голова, гараж.

4. Продолжи слово: га..., го..., гу..., ги..., ге...

5. Назовите звуки по порядку в слове Гоша. Сколько звуков в этом слове?

6. Придумайте предложение, противоположное по смыслу:
Гена закручивал гайки. — Гена откручивал гайки.
Гена взял гвозди из коробки. — ...
Гена поставил гантели под стол. — ...

7. Поупражняйте ребенка в чтении:

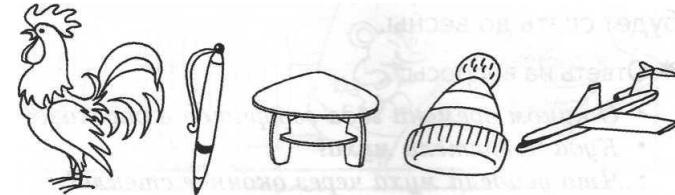
КО-ТИК ГО-ГА ГИ-ГАНТ
ГОН-КА КНУТ ГНОМ ГУ-БА
ГУ-ДОК ГИМН ГУБ-КА ГИД
ГОД ГО-ДИК ГА-МАК КУБ
КИ-ВИ КУ-БИК КА-МИН

- Почему холодно мухе?
- Что происходит с насекомыми осенью?

2. Разделите слова на слоги: *холодно, халатик, хобот, хорошо, хлопья*.

3. Назовите гласные звуки в словах: *муха, халат, слоник, зима, спать*.

4. Отгадайте ребус по последним звукам соответствующих слов:



5. Закончи предложения:

Если муха меньше слона, то слон

Если лето теплее зимы, то зима

Если два больше одного, то один

Если дерево выше пня, то пень

6. Поупражняйте ребенка в чтении:

ХО-МА ХОД ХА-ТА ХА-КИ
У ХО-МЫ ХА-ТА.

Звук [Э], буква Э

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Это Эля, Эмма, Эдик
Едут на велосипеде.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Э] из стихотворения (*это, Эля, Эмма, Эдик*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Э] (*эму, эта, эти, эхо*). Выбирайте только те слова, которые начинаются с ударного [Э].

4. Предложите ребенку подумать, каким звуком является звук [Э] и почему.

• Звук [Э] — гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.

5. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слова *эму*, комментируя свои действия.

В слове *эму* всего три звука; первый звук [Э] — гласный, я обозначу его красным кружком; второй звук [М] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; третий звук [У] — гласный, я обозначу его красным кружком.

6. Поупражняйте ребенка в чтении:

ЭТО КТО? ЭТО КОТ. ЭТО КТО? ЭТО ЭД-ИК. ЭТО КТО ТУТ? ЭТО МУ-ХА. КТО ТУТ? ТУТ ПТА-ХА. КТО ТУТ? ТУТ ТИ-МА.

ВОТ ГО-ГА. У ГО-ГИ КНИ-ГА.

ВОТ ДИ-МА. И У ДИ-МЫ КНИ-ГА. У ДИ-МЫ И ГО-ГИ КНИ-ГИ.

Звуки [С], [С'] буква С

1. В саду.

Ранней осенью Света с мамой убирали урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную миску ягод и поставила её на скамейку, а сама убежала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!

Ответьте на вопросы:

- Когда Света с мамой собирали урожай?
- Что собирала Света?
- Кто собирал сливы?
- Куда поставила девочка миску?
- Куда ~~убежала~~ Света?
- Кто подошёл к скамейке?
- Что сделал поросёнок?

2. Назовите лишнее слово:

понедельник, вторник, осень, пятница; смородина, малина, яблоко, крыжовник; свинья, волк, белка, лиса.

3. Составьте рисунок из счётных палочек.



4. Поупражняйте ребенка в чтении:

СИ-МА СОК СТА-КАН САН-КИ СО-ВА СУП НО-СОК КУ-СОК КИС-КА НОС

ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ СТА-КАН. У СИ-МЫ СОК. У ТИ-МЫ И ДИ-МЫ СТА-КА-НЫ.

ТАМ СОК.

Звуки [З], [З'] буква З

1. Что за зверь?

В субботу Зоя со своим старшим братом побывала в зоопарке. Много зверей увидела Зоя: зубра, бурундука, змею, тигра. За высоким забором разгуливали зебры. Зоя заметила, что все звери имеют разную окраску. Когда Зоя пришла домой, она захотела быть похожей на какого-нибудь зверя. Девочка взяла краски и начала рисовать полоски. На ногах она нарисовала чёрные полоски, как у зебры. На руках — оранжевые, как у тигра. А на шее нарисовала зелёные полоски, как у змеи. Мама посмотрела на дочку и ахнула: «Это что за зверь?» А Зоя сказала: «Я — змеетигро-зебра!»

Ответьте на вопросы:

- Где побывала Зоя в субботу?
- Кого увидела Зоя в зоопарке?
- Почему девочка рисовала полоски на

Звук [Ц], буква Ц

1. Заяц в огороде.

У бабушки в огороде есть теплица. Там растут цветы. Однажды заяц забежал в огород и — прыг в теплицу. Он думал, что там растёт морковка. Не нашёл грызун морковку. Побежал он по грядкам. Перец понюхал, огурцы лапкой задел. Всё невкусно. Вдруг заяц увидел капусту и стал грызть. В это время из дома вышла бабушка цыплят кормить. Заяц испугался и спрятался за колодец. У бабушки было сердитое лицо. Она погрозила зайцу пальцем: «Не ходи, заяц, в огород, не топчи грядки!»

Ответьте на вопросы:

- Что есть у бабушки в огороде?
- Что растёт в теплице?
- Кто забежал в огород?
8
- Что искал заяц в теплице?
- Какие овощи встретились зайцу?

своём теле?

- Какого цвета полоски Зоя нарисовала на ногах, на руках, на шее?
- Что сказала мама, посмотрев на дочку?
- Как назвала себя Зоя?

2. Назовите слова со звуками [З] и [З'] из рассказа.

3. Продолжи слово: за..., зо..., зу..., зи..., зе....

4. «Расклей» слова (раздели):

зубр зу бр зу ваза ко зы замок зонт

5. Поупражняйте ребенка в чтении:

ЗИ-МА ЗИ-НА ЗА-МОК ЗОНТ

ВОТ ЗИ-НА. У ЗИ-НЫ ЗОНТ.

ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЗОНТ.

У ДИ-МЫ И ЗИ-НЫ ЗОН-ТЫ.

ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ КО-ЗА.

- Зачем вышла бабушка из дома?
- Куда спрятался заяц?
- Какое лицо было у бабушки, когда она грозила пальцем?

2. Вспомните и назовите слова со звуком [Ц] из рассказа.

3. Помните, что звук [Ц] всегда твёрдый!

4. Образуйте новые слова по образцу: у обезьяны длинный хвост — длиннохвостая обезьяна,

у волка острые зубы - ... волк,
у зубра короткая шерсть - ... зубр,
у жирафа длинная шея - ... жираф.

5. Поупражняйте ребенка в чтении:

СУП ЦИРК ЦЫ-ГАН ЦЫ-ПА

**ЭТО ТИ-МА. У ТИ-МЫ
ЦЫ-ПА. ЭТО ДИ-МА. У ДИ-МЫ
СО-ВА. ТУТ СО-ВА И ЦЫ-ПА.**

Звук [Ш], буква Ш

1. Шарик.

Было лето. Мама, папа, Маша и Миша отправились отдыхать. Они ехали в машине вместе со своим псом Шариком. На полянке у речки машина остановилась, и все стали устраиваться на отдых. Папа стал готовить шашлык, мама кипятила чай. Маша и Миша наблюдали за лягушкой. Шарик нашёл большую палку и играл с ней. Потом ели шашлыки, пили чай с шарлоткой и шоколадом. Вдруг Шарик заскулил. Мама подошла к собаке. В лапе у Шарика торчал шип от шиповника. Мама вытащила колючку, и Шарик опять стал весёлым. Оказалось, что за шиповником сидела чужая голодная собака, а Шарик носил ей кусочки шашлыка.

Ответьте на вопросы:

- Куда отправилась семья?
- Где остановилась машина?
- Что делали папа, мама, Маша с Мишей и Шарик?

- Что у семьи было на обед?
- Что случилось с Шариком?
- Почему Шарик бегал за куст шиповника?

2. Назовите звуки по порядку в словах Миша, палка. Сколько звуков в каждом слове?

3. Разделите слова на слоги: Маша, машина, Шарик, шип, шашлык, шоколад, шиповник.

4. Закончите предложения:

Собака к кусту подбегает.

Собака за куст

Собака вокруг куста

Собака из-за куста

Собака от куста

5. Поупражняйте ребенка в чтении:

ВОТ ДА-ША. У ДА-ШИ ШУ-БА. ШУ-БА В ШКА-ФУ. ШАП-КА НА ПОЛ-КЕ. КОШ-КА ПОД ШКА-ФОМ. КОТ ЗА ШКА-ФОМ.

Звук [Ж], буква Ж

1. Жираф и ёж.

Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ежик серенький, а я пятнистый. Ежик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ежик спит всю зиму, лёжа в своей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Какие же мы, животные, все разные!»

Ответьте на вопросы:

- Где прочитал жираф про ежа?
- Как жираф сравнивал себя с ежом?
- Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.
- Где живёт ёж? Где живёт жираф?
- Как спит ёж? Как спит жираф?

2. Продолжите слово: жа..., жу..., жи....

3. Назовите звуки по порядку в слове журнал. Сколько звуков в этом слове?

4. Скажите по образцу:

У жирафа длинная шея — он длинношеее животное.
У жирафа длинные ноги - он ...
У ежа короткие ноги – он ...

- 5. Подберите родственные слова к слову ёж (ёжик, ежиха, ежонок, ежата, ежовый).**
- 6. Подберите слово противоположное по смыслу:**
- Высокий - ..., лежит - ..., холод - ..., добро -

7. Поупражняйте ребенка в чтении:

**ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЖУК.
ВОТ МИ-ША. У МИ-ШИ ЖА-БА. У ДИ-МЫ И МИ-ШИ ЖУК И ЖА-БА.**

Звук [Ч], буква Ч

1. Грач.

Пришла весна. Пошла бабушка в огород огурчики сажать и взяла с собой внучку. Танечка посадила в землю четыре семечка. Скоро из семечек появились росточки. Гусеница заметила зелёные листочки и хотела их грызть. Но тут прилетел чёрный грач, который своим крепким клювом склевал гусеницу.

Ответьте на вопросы:

- О каком времени года говорится в рассказе?
- С кем пошла бабушка в огород?
- Что посадила Танечка?
- Что появилось из семечек?
- Кто хотел грызть листочки?
- Кто склевал гусеницу?
- Какой клюв у грача?

2. Назовите звуки по порядку в слове *грач*.

Сколько звуков в этом слове?

Звук [Щ], буква Щ

1. Семья дома.

В воскресенье вся семья дома. Федя и Боря рисуют зверей. Федя рисует хищников, а Боря — травоядных животных. Мама варит суп из овощей со щавелем. Дедушка и папа принесли с рыбаки щуку и лещей. Щенок Тимка разбросал в прихожей щётки и тут как тут. Он тоже любит щи и рыбку. В клетке щебечет щегол. Он ждёт пищу. Скоро все будут обедать.

Ответьте на вопросы:

- В какой день недели семья собралась дома?
- Что делают Федя и Боря?
- Кого рисует Федя?
- Кого ~~рисует~~ Боря?
- Что делает мама?
- Что принесли с рыбаки дедушка и папа?

3. Скажите ласково: огурец — огурчик, помидор — ..., лист — ..., Таня — ..., мама — ... , росток — ..., морковка — ..., картошка — ...

4. Расставьте слова по порядку так, чтобы получились предложения:

- *огород бабушка пошла в*
- *посадила зёмлю семечки в Танечка*

5. Помните, что звук [Ч] всегда мягкий!

6. Поупражняйте ребенка в чтении:

ВОТ ВО-ВА. У ВО-ВЫ ТАЧ-КА. ВОТ СИ-МА. У СИ-МЫ ЧА-СЫ. ВОТ ДИ-МА. У ДИ-МЫ БОЧ-КА. ВОТ ЗИ-НА.
У ЗИ-НЫ ПТИЧ-КА. ВОТ ДА-ША. У ДА-ШИ ЧАШ-КА.

- Что разбросал щенок?
- Кто щебечет в клетке?
- Что ждёт щегол?
- Что будет делать семья?

2. Вспомните и назовите слова со звуком [Щ] из рассказа.

3. Помните, что звук [Щ] всегда мягкий!

4. Продолжите предложение:

Зубная щётка нужна, чтобы ...

Обувная щётка нужна, чтобы ...

Щётка для одежды нужна, чтобы

Автомобильная щётка нужна, чтобы...

Щётка для волос нужна, чтобы...

5. Поупражняйте ребенка в чтении:

ЭТО ВИ-КА. У ВИ-КИ ЩУ-КА.
ВОТ ВО-ДА. В ВО-ДЕ ЩУ-КА.
ЭТО ДИ-МА. У ДИ-МЫ ЩИТ.
ЭТО СА-ША. У СА-ШИ ЩЕ-НОК.

Звук [Й], буква Й

1. Прочитайте ребенку загадку и выясните, какой звук он слышит чаще других.
Предложите отгадать загадку:

Чайка, зайка и сарай,
Чем похожи? Угадай!

Ответ. Во всех этих словах есть звук [Й].

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Й] из этой загадки (*чайка, зайка, сарай, угадай*).

3. Объясните ребенку, что в русском языке очень мало слов, в начале которых пишется *Й* (*йод, йогурт, йог*). Пусть он вспомнит другие слова с этим звуком (*стайка, май, улей, лайка, майка*).

4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Й].

Звук [Й] — согласный мягкий звонкий.

5. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова *май*, комментируя свои действия.

Буквы Я, Е, Ё, Ю, Ъ

1. Напомните ребёнку, что в русском языке есть следующие пары гласных: А-Я, О-Ё, Э-Е, У-Ю, Ы-И. Гласные А, О, Э, У, Ы обозначают твёрдость предыдущего согласного звука, а гласные Я, Ё, Е, Ю, И обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

2. Напомните ребёнку, что указание на мягкость согласного — одна из главных задач *Ь* в русском языке. Буква *Ь* звук не обозначает.

3. Вместе с ребёнком сравните пары слов, обратив внимание на то, что с появлением *Ь* меняется смысл слов:

УГОЛ – УГОЛЬ, ВЕС – ВЕСЬ,
ЕЛ – ЕЛЬ, ЯСЕН – ЯСЕНЬ,
МЕЛ – МЕЛЬ, ПЫЛ – ПЫЛЬ,
ЖАР – ЖАРЬ, ПРИМЕР -
ПРИМЕРЬ

В слове *май* всего три звука; первый звук [М] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Й] — мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком.

6. Предложите ребенку определить место звука [Й] в словах *сарай, лужайка, чай*.

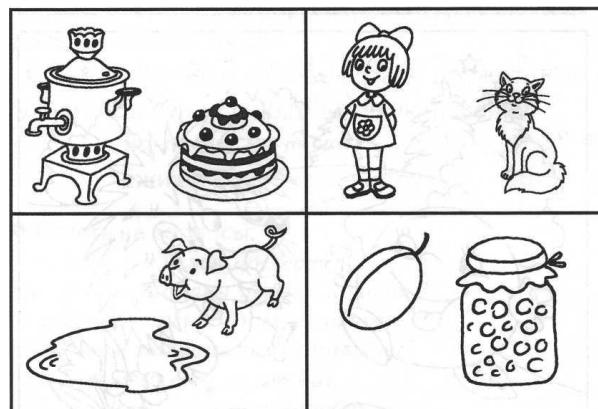
7. Поупражняйте ребенка в чтении:

МАЙ ЧАЙ ЧАЙ-НИК ЗАЙ-КА
МАЙ-КА ЧАЙ-КА ГАЙ-КА
КТО ТУТ? ТУТ ЗИ-НА. У ЗИ-
НЫ ЗАЙ-КА. ТУТ ДИ-МА. У
ДИ-МЫ МАЙ-КА. ТУТ СИ-МА.
У СИ-МЫ ЧАЙ-КА.

4. Поупражняйте ребенка в чтении:

ВЫОГА СЕМЬЯ СУДЬЯ
ПИТЬЁ МЫТЬЁ КОНЬ МЯЧ
МАЯК ВЁСНЫ ЁЖИК
ЁМКОСТЬ ПЕНЁК ПЁС
СЁМГА ШОФЁР ВЯЗАНИЕ
ДЯДЕНЬКА ДЯДЯ МЯСО
ЮБКА ЮНЕЦ ЮНГА

5. Составьте к каждой картинке по 2 предложения



Звук [Л], буква Л

1. Друзья.

Катился колобок по лесу. Увидел большую цветочную поляну с белыми ландышами. Остановился колобок, понюхал цветы и покатился дальше.

- Ой,— вскрикнул он, — кто меня уколол? Колобок увидел перед собой колючий шарик.

- Ты кто?

- Я — ёж.

- А почему такой колючий?

- Мои иголки защищают меня от врагов.

- Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.

- Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защищать, — сказал ёжик.

С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку: Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Ёжик с колобком — друзья.

Звук [Р], буква Р

1. Друзья птиц.

Пришла зима с морозами. Попрятались птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать деревянную кормушку, чтобы гости севера были рады. Прикрепили кормушку на дерево. Рома положил кусочки сала для синиц. Марина сорвала ягоды рябины для снегирей и свиристелей. Прилетели к кормушке синицы — стали клевать сало. Снегири и свиристели нашли ягоды рябины. А воробы и сороки устроились под деревом клевать хлебные крошки и крупу. Ребята — настоящие друзья птиц: всю зиму они кормят своих пернатых подопечных.

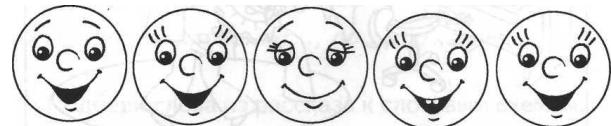
Ответьте на вопросы:

- Как начинается рассказ?
⁸
- Что решили сделать Рома и Марина?
- Куда они прикрепили кормушку?

Ответьте на вопросы:

- Кто катился по лесу?
- Какую поляну увидел колобок?
- Почему вскрикнул колобок?
- С кем познакомился колобок?
- Для чего ежсу колючки?
- Почему заплакал колобок?
- Что предложил ёжик?
- Какую песенку пели друзья?

2. Найдите 2 одинаковых колобка



3. Поупражняйте ребенка в чтении:

ЛИЗА ШЛА В МАГАЗИН. У
ЛУШИ КУКЛА. ЛУША МЫЛА
КУКЛУ МЫЛОМ. ЛУША
МЫЛА КУКЛУ В ТАЗУ.

- Какую еду для птиц приготовили ребята?
- Какие птицы любят сало?
- Кто будет клевать ягоды рябины?
- Чем питаются воробы?
- Почему ребят называют друзьями птиц?
- Почему птиц называют пернатыми?

2. Разделите слова на слоги: мороз, кормушка, свиристели, корм, снегирь.

3. Назовите лишнее слово:

Голубь, голубок, голубой, голубятня.

Сова, совет, совушка, совята.

Сорока, сорочата, сорочий, сорок.

4. Продолжите предложения:

У человека дети, а у птиц...

У человека ноги, а у птиц...

У человека нос, а у птиц...

Человек живёт в доме, а птицы...

5. Поупражняйте ребенка в чтении:

У РАИ РЕПКА. У РИТЫ
РУЧКА. У ЛАРИСЫ РЕДИС.
У РОМЫ КОРАБЛЬ.

*Карточка для
продажения
недоразвития
фотоматической
стороне речи у
старших
домохозяйств*